



BASISONDERWIJS

VISIE

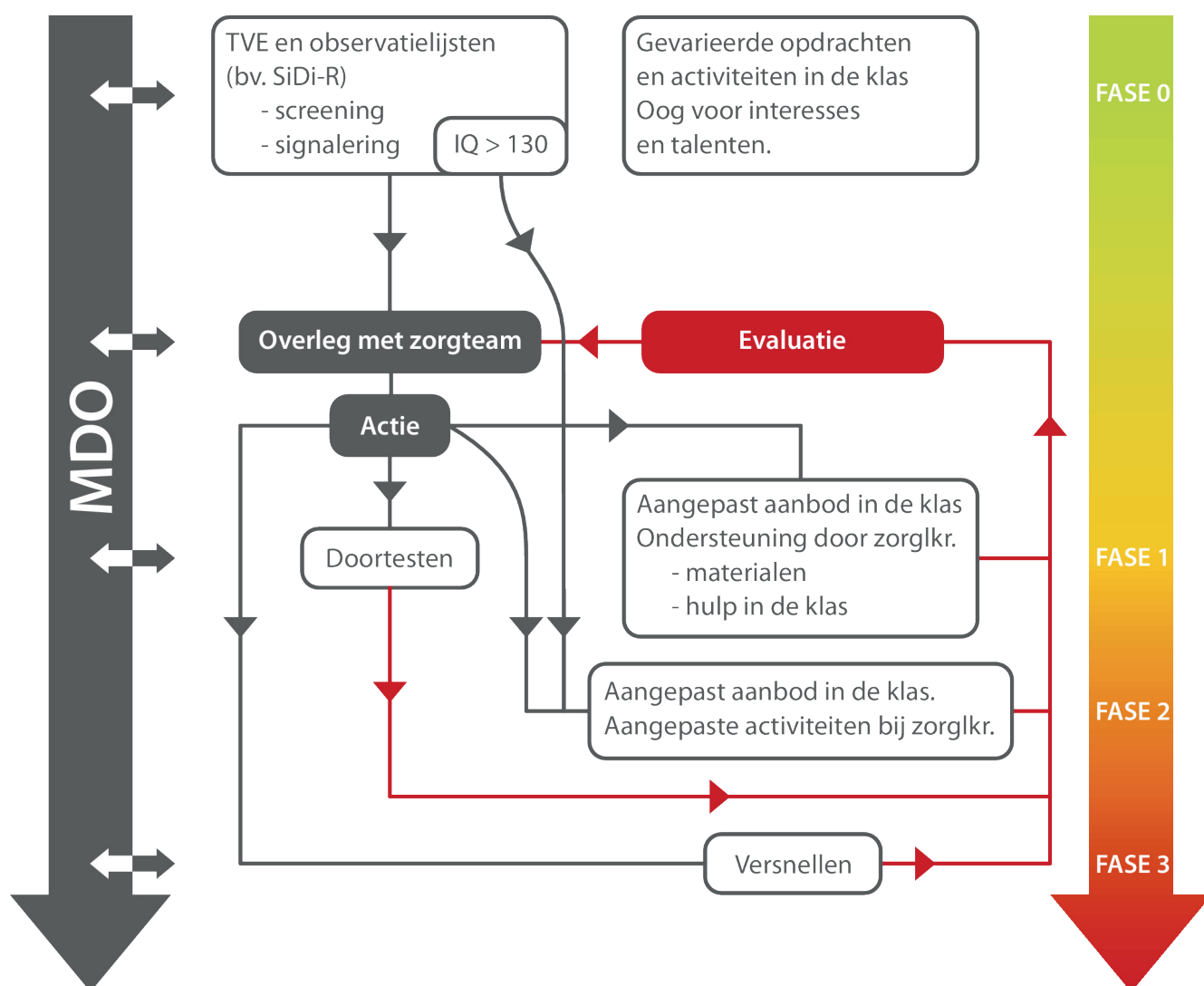
leervoorsprong op onze school



STAPPENPLAN

Naast het bieden van zorg voor kinderen met een achterstand willen we ook aandacht schenken aan zorg voor kinderen met een voorsprong. Hierbij rekenen we zowel kinderen waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld aan de hand van een onderzoek, als kinderen die een voorsprong hebben voor één of meerdere vakken of ontwikkelingsdomeinen.

Om een gelijkgerichte aanpak te bewaken voor alle kinderen werken we met een stappenplan. Zo is de werking transparant voor alle betrokken partijen. Binnen elke fase en na signalering is er overleg tussen ouders, leerkrachten en eventueel CLB. Met dit stappenplan willen we ervoor zorgen dat alle kinderen een aanpak op maat krijgen, zonder hen hierbij te profileren als uitzondering. Hierbij zijn we er ons van bewust dat niet elk kind met een voorsprong een zelfde aanpak nodig heeft. Op de volgende pagina's vind je toelichting bij de verschillende zorgfases en onze werkwijze voor screening en signalering.



Fase 0 - Brede basiszorg & Signalering

De leerkracht heeft oog voor verschillende interesses en talenten bij de kinderen. Hij/zij speelt daar handig en flexibel op in door gevarieerde opdrachten/activiteiten aan te bieden die verschillende talentdomeinen en interesses aanspreken en mogelijkheid bieden tot natuurlijke differentiatie. We sporen kinderen met leer- of ontwikkelingsvoorsprong op door doelgerichte klasscreenings en op aangeven van de klasleerkracht. Welke middelen we hiervoor inzetten vind je op de volgende pagina.

Vanuit de screening gaat de leerkracht verder rijke didactische werkvormen in de klas integreren. We bieden gevarieerde en aangepaste verbredings- en verdiepingsopdrachten aan, indien mogelijk binnen de interessevelden of talenten van individuele kinderen of kleine groepen.

Fase 1 - Ondersteuning in de klas

KS De zorgleerkracht wordt betrokken bij het aanbieden van aangepaste opdrachten.

- Vanuit de zorg wordt er extra of aangepast materiaal voorzien om in de klas te gebruiken voor de hoekenverrijking.
- De klasleerkracht kan ook beroep doen op extra ondersteuning in de klas door een zorgleerkracht.

LS De zorgleerkracht wordt betrokken bij het aanbieden van aangepaste opdrachten.

- Dat kan door materialen en opdrachten te voorzien die in de klas gebruikt kunnen worden.
- Een zorgleerkracht kan in de klas ondersteuning en begeleiding bieden.

Fase 2 - Ondersteuning buiten de klas

Er is een verhoogde betrokkenheid van de zorgleerkracht bij de werking. Er worden gevarieerde en aangepaste verbredings- en verdiepingsopdrachten aangeboden, zowel binnen als buiten de klas. CLB/externe instanties worden mee ingeschakeld.

Fase 3 - Versnellen

Wanneer alle bovenstaande maatregelen alsnog onvoldoende blijken voor het kind, **kan** de mogelijkheid van versnellen besproken worden met het zorgteam en de ouders. Dit zien we echter als laatste redmiddel, als het een duurzame oplossing kan zijn. Als er sprake is van versnellen is een afname van een IQ-test wenselijk. We bereiden het kind samen voor op de overstap.



Signalering & Screening

Leervoorsprong signaleren kan op verschillende manieren. Enerzijds kan er een vermoeden van voorsprong geformuleerd worden door de ouders of de klasleerkracht. Anderzijds kan hoogbegaafdheid vastgesteld zijn door afname van een IQ-test.

Naast individuele aanmeldingen doen we **doelgerichte groepssignaleringen**. Daar worden bij kleuters en lagere schoolkinderen verschillende middelen voor ingezet.

KS Groepssignalering kleuterschool

We screenen alle kleuters op basis van welbevinden, betrokkenheid en gegevens uit het kindvolgsysteem. Dit gebeurt met steun van de zorgleerkracht en m.b.v. een indicatielijst specifiek voor kleuters.

LS Groepssignalering lagere school

We gebruiken de 'Tien Vragen Extensie' bij de standaard LVS-toetsen wiskunde, en SiDi-R*. Deze groepsscreening gebeurt midden 1ste, begin 3de en begin 5de leerjaar.

**(In SiDi-R wordt inzicht gegeven in de diverse aspecten, persoonlijkheidskenmerken en intelligenties van kinderen, waarbij ook de rol van creativiteit in het handelen en in de prestaties wordt meegerekend.)*

Na detectie m.b.v. TVE en SIDI-R wordt er een overlegmoment georganiseerd waarbij de score verder besproken wordt. Er wordt voor elke leerling individueel bepaald of er op basis van onderstaande criteria of op basis van verdere aanvullingen van de klasleerkracht doorgetest moet worden.

Voor SIDI-R interpreteren wij de score als volgt:

Als er bij vragen 1 tem 8 (leeraspecten) vijf of meer aangeduid zijn als ofwel sterk aanwezig ofwel onvoldoende zicht op of twijfelachtig, dan moet het kind in kwestie een vol jaar boven niveau doorgetest worden.

Voor TVE interpreteren wij de score als volgt:

Aan elke leerling die minstens vijf van de tien vragen juist heeft, geven we de overige vijftig vragen van het LVS van een leerjaar hoger.

De kinderen die bij het doortesten (LVS wiskunde) geen A, B of C-score behalen, laten we verder met rust. Zij worden gedurende de volgende jaren net zoals de anderen leerlingen verder opgevolgd. De leerlingen die wel een A, B of C-score behalen, krijgen binnen de klas onmiddellijk een aangepast aanbod voor wiskunde. Voor hen wordt een deel van de basisleerstof geschrapt, zodat er tijd vrij komt om te werken aan uitdaging op niveau.

Leerlingen waarbij een vermoeden is van een leervoorsprong voor Nederlands, gebaseerd op LVS lezen, kunnen we verder doortesten met de testen 'begrijpend lezen' van Cor Aarnoutse. De leerlingen die hier goed op scoren, krijgen binnen de klas differentiatie voor Nederlands. Voor hen wordt een deel van de basisleerstof geschrapt, zodat er tijd vrij komt om te werken aan uitdaging op niveau.

Wanneer blijkt dat differentiatie voor wiskunde en Nederlands niet volstaat, kan er vanuit de zorg een extra aanbod gegeven worden van andere taken. **Kinderen die aangemeld worden met een vastgesteld IQ boven 130 krijgen standaard binnenklasdifferentiatie en extra aanbod vanuit de zorg.**